

# Børn og unge i analyser – hvordan gør man det bedst?

Netværksmøde i AnalytIO

24. november 2021



# Program



9:00 **Præsentationsrunde**

9:15 **Del 1**

'Brug af kvalitative metoder til børn, herunder spørgeteknikker, visuelle metoder og samtykke' v. Nikolaj Schollert Larsen fra Epinion

Drøftelse af oplæg



10.00 **Networking og kaffe**

10.30 **Del 2**

'Et indblik i unge hverdagsliv, og hvordan man kan bruge den viden i design af undersøgelser blandt unge' v. Nanna Bugge og Anders Erngaard Jensen fra Center for Ungdomsstudier

Drøftelse af oplæg

11.15 **Del 3**

Få sparring på en aktuel problemstilling



11.50 **Afrunding**

AnalytIO

**Hvem er vi, og  
hvor kommer  
vi fra?**

# AnalytIO – analysenetværk for interesseorganisationer



AnalytIO har til formål at bidrage til inspiration, vidensdeling og øget samarbejde mellem danske civilsamfundsorganisationer omkring analysebaserede indsigter og indsatser.

Netværket er for personer, som arbejder med analyser og data i interesseorganisationer, foreninger og NGO'er. Det kan f.eks. være som analytiker eller udviklingskonsulent i en mindre miljøorganisation, en sygdomsbekæmpende organisation eller en større humanitær organisation. Det er gratis at deltage, og du tilmelder dig gang fra gang til de enkelte møder. Møderne er en kombination af eksterne oplæg og erfaringsudveksling mellem de deltagende organisationer.

Epinion rådgiver og samarbejder dagligt med organisationer i civilsamfundet. Vi faciliterer netværket sammen med en styregruppe, der består af repræsentanter fra civilsamfundsorganisationerne. Styregruppen afgør, hvilke emner der tages op i netværket. Aktuelt sidder følgende organisationer i styregruppen: Danmarks Idrætsforbund (DIF), Ungdomsskoleforeningen og Center for Frivilligt Socialt Arbejde.

Hvis du ønsker information om netværket, herunder invitationer til kommende møder, kan du udfylde kontaktformularen herunder:

Fornavn \*

Efternavn \*

E-mail \*

Virksomhed

Stilling / titel



## Kommende netværksmøder



November 24, 2021 - 9:00

**Netværksmøde i AnalytIO: Børn og unge i analyser – hvordan gør man det bedst?**

## Tidligere netværksmøder



Post event: August 26, 2021

**AnalytIO netværksmøde: Hvilken betydning har corona haft for frivilligheden i Danmark?**

# Del 1

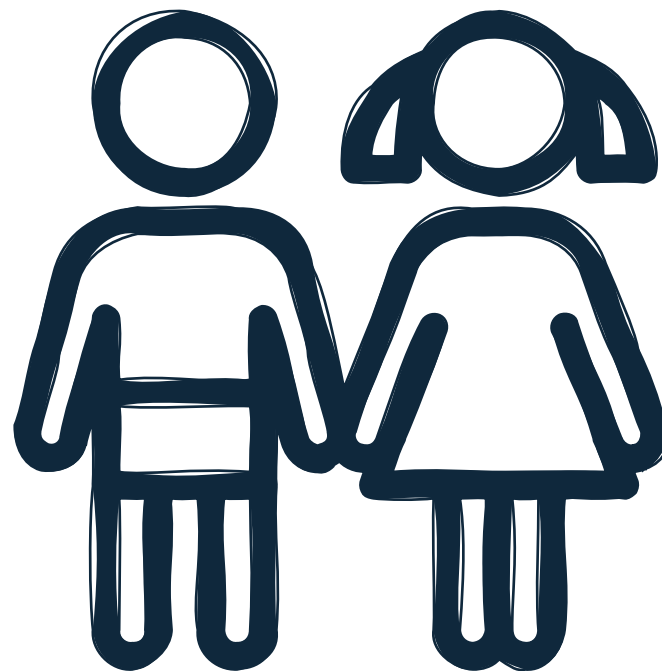
‘Brug af kvalitative metoder til børn, herunder spørgeteknikker, visuelle metoder og samtykke’ v. Nikolaj Schollert Larsen fra Epinion

# Det kommer jeg omkring

1. En indledende refleksionsøvelse
2. Børns forudsætninger for at samtykke og blive interviewet
3. Generelle udfordringer og metodiske løsningsprincipper

Inden vi kommer for godt i gang...

Hvad er  
et barn?





Hvad er et barn?

## Det svarer Google:

Et **barn** er et **menneske**, der endnu er så **ungt**, at det ikke er kommet i **puberteten**.

Ifølge **FNs Børnekonvention** er et barn ethvert menneske under 18 år, medmindre barnet bliver myndigt tidligere efter den lov, der gælder for barnet.<sup>[1]</sup> I Danmark er man **juridisk** et barn, indtil at man fylder 15 år.<sup>[2]</sup> Man modtager dog først fuld myndighed ved 18 års alderen.



To børn



Ordet **barndom** refererer oftest til mennesker i alderen 0-12 år.<sup>[3]</sup>

Inden for **den danske Folkekirke** har barnet en særstilling i kraft af **Biblens** fremstilling af **Jesu lære**, der fortæller, at: "*Den som ikke modtager Guds rige som et lille barn skal slet ikke komme ind i det.*" jævnfør den danske bibeloversættelse **Det Nye Testamente**, **Matthæusevangeliet**, Kapitel 18, vers 2, af **Bibelselskabet**.

## I det rent juridiske hjælper kategorien ”børn” os

Når vi har at gøre med et ”juridisk barn”, så aktiveres særlige samtykkebestemmelser

### 4. Børn og samtykke

Børn skal efter databeskyttelsesforordningen have en særlig beskyttelse, fordi de er mindre bevidste om de risici og konsekvenser, der kan være forbundet med behandling af personoplysninger. En sådan særlig beskyttelse bør navnlig gælde for brug af børns personoplysninger med henblik på markedsføring eller til at oprette personligheds- eller brugerprofiler og indsamling af personoplysninger vedrørende børn, når de anvender tjenester, der tilbydes direkte til børn.

#### 4.1 Børns mulighed for at give samtykke

Når en dataansvarlig ønsker at behandle personoplysninger om et barn på baggrund af et samtykke, skal den dataansvarlige overveje, om barnet selv kan give samtykke, eller om samtykket skal indhentes hos forældremyndighedsindehaver.

Om barnet selv kan give samtykke, afhænger af en konkret modenhedsvurdering. Den dataansvarlige skal derfor konkret vurdere, om barnet har tilstrækkelig modenhed og forståelse til selv at give samtykke. Normalt vil et barn på 15 år være tilstrækkelig moden til at kunne give samtykke på egne vegne.

Hvis den dataansvarlige vurderer, at barnet ikke har den tilstrækkelige modenhed, bør samtykket i stedet indhentes fra forældremyndighedsindehaver.

Den information, som skal gives forud for meddelelse af samtykke, skal tilpasses barnets forståelse. Informationen skal være formuleret i et klart og let forståeligt sprog, så barnet kan overskue oplysningerne.

## I det rent juridiske hjælper kategorien "børn" os

### 4. Børn og samtykke

#### 4.1 Børns mulighed for at give samtykke

Når en dataansvarlig ønsker at behandle personoplysninger om et barn på baggrund af et samtykke, skal den dataansvarlige overveje, om barnet selv kan give samtykke, eller om samtykket skal indhentes hos forældremyndighedsindehaver.

Om barnet selv kan give samtykke, afhænger af en konkret modenhedsvurdering. Den dataansvarlige skal derfor konkret vurdere, om barnet har tilstrækkelig modenhed og forståelse til selv at give samtykke. Normalt vil et barn på 15 år være tilstrækkelig moden til at kunne give samtykke på egne vegne.

beskyttelse, fordi de er mindre et med behandling af personopbrug af børns personoplysninger eller brugerprofiler og indsam-tjenester, der tilbydes direkte til

om et barn på baggrund af et an give samtykke, eller om sam-

modenhedsvurdering. Den dataansvarlige skal derfor konkret vurdere, om barnet har tilstrækkelig modenhed og forståelse til selv at give samtykke. Normalt vil et barn på 15 år være tilstrækkelig moden til at kunne give samtykke på egne vegne.

Hvis den dataansvarlige vurderer, at barnet ikke har den tilstrækkelige modenhed, bør samtykket i stedet indhentes fra forældremyndighedsindehaver.

Den information, som skal gives forud for meddelelse af samtykke, skal tilpasses barnets forståelse. Informationen skal være formuleret i et klart og let forståeligt sprog, så barnet kan overskue oplysningerne.

Hvad er et barn?

... i den metodiske praksis bliver ideen om "barnet" (endnu) mere flydende



Feministen!

17 indlæg

Skrevet for 10 år siden

“ IdaMusen sagde:

Jeg er 15 og jeg ser ikke på mig selv som barn, men jeg ser heller ikke mig selv som voksen! Jeg ser bare mig selv som en, der er ved at lære at tage nogle valg, og hvis jeg så tager nogle dumme valg har jeg heldigvis stadig mine forældre til at trøste mig 📄 Jeg kan da stadig være barnlig, men ihh hvor jeg savner at være den lille bitte pige der legede i sandkassen 📄

Er lige så gammel som dig, IdaMusen, og føler præcis på samme måde! (((-:

## Når det er sagt – lad os prøve at sætte børn i kasser

### 4-9 år (børnehave/indskoling)



- Udvikler sandhedsbegreb
- Tidsbegreb
- Logiske kategorier
- Kan fremlægge sine oplevelser og erfaringer i mere sammenhængende dialoger
- Har dog fortsat brug for hjælp til at hjælpe til at lave sammenhængende narrativer
- Kan kun spænde over begrænset tidsrum i sine fortællinger
- Skal helst kunne knytte oplevelser op på erfaringer, der er gjort tæt på nutiden
- Brug for at bruge støtte, der har præg af leg

### 10-12 år (melletrin)



- Kan bedre skelne mellem virkelighed, oplevelser og fortællinger
- Intentionalitet bliver taget i betragtning. Moralske overvejelser kan på den måde nuanceres (det var ikke det, jeg mente)
- Kan føre til skylds-overvejelser, idet barnet dermed på den ene side fortsat kan lade sig impulsivt rive med, men samtidigt kan reflektere over, at det kunnet have ladet være. (Kan ikke skelne mellem intentioner og ansvar)
- Kan tænke hypotetisk
- Kan fremstille hændelser i en tidsmæssigt og logisk sammenhængende struktur
- Dertil spørgsmålet: Det kunne have været bedre, hvis...

### 13+ år (udskoling)



- Vil ofte kunne føre "almindelig" samtale, der minder om almindelige "voksen"-samtaler
- Forholder sig i stigende grad til egne følelser i et identitetsafsøgende perspektiv: Hvem er jeg (i forhold til andre), der har det sådan?
- Begynder i højere grad at orientere sig væk fra "barnet" som kategori
- Kan blive akut selvbevidst i forhold til situationen
- Så stadig vigtigt at have stort fokus på trykthed i situationen



## 4-9 år (børnehave/indskoling)

- Udvikler sandhedsbegreb
- Tidsbegreb
- Logiske kategorier



Kan fremlægge sine oplevelser og erfaringer i **mere sammenhængende dialoger**, hvor små/ubetydelige detaljer udelades



- Fortsat **brug for hjælp** til at lave sammenhængende narrativer
- Kan kun **spænde over begrænset tidsrum** i sine fortællinger
- Brug for støtte, der har **præg af leg**
- Skal helst kunne knytte oplevelser op på erfaringer, der er gjort **tæt på nutiden**

## **Har du en yndlingsleg?**

Det er den der krig. Det er faktisk en kæmpeleg som alle har fundet på. Men det var mest mig, der sagde "hey skal vi ikke finde på den her leg og lege?". Man kalder det for "krigen, der aldrig kan stoppe". Det er Oscar, der gav den navnet.

### **Hvad gik den ud på?**

Bare at slås. Man skal finde ud af, hvem der vandt hver eneste dag

### **Hvordan vinder man?**

De sagde, at jeg skulle være dronningen og Oscar skulle være kongen. Så var det, at Oscar var kongen, og jeg var dronningen. Så jeg skulle ... så vi skulle se, hvem der kunne slå personen mest i røven [fniser]. Så mistede Oscar et point, fordi han kom til at snyde, fordi han gik op på ventestedet, imens han havde mere energi. Så snyder man.

### **Det lyder sjovt. Er det en leg, du har fundet på?**

Der er ikke nogen af de andre, der har fundet på det. Det er mest Oscar og mig. Det er kun os, der har fundet på det. Og så en dag var det, at Oscar kom til at gå op til mig, og så sagde jeg, "hvad laver du? Ved du overhovedet, om du godt må komme op?" Så sagde han "ups" og gik tilbage.

### **Jeg er ikke helt sikker på jeg forstår legen endnu. Kan man tjene point?**

Altså ja. Jeg havde 4 og Oscar han havde lidt flere. I virkeligheden havde han 3. Men ingen vidste det, for ingen troede overhovedet på mig. Det var kun pigerne, der troede på mig

### **Kan alle finde ud af den her leg?**

Alle kan. Det er jo hele min klasse, der er med. Anna og Saga er mine tjenere. Og de er også tjenere. De kalder sig selv for soldater.

## 10-12 år: (melletrin)

- Kan fremstille hændelser i en tidsmæssigt og logisk sammenhængende struktur
- Kan bedre skelne mellem virkelighed og forestillinger
- Kan tænke hypotetisk
- Dertil overvejslen: *Det kunne have været bedre, hvis...*





### **Hvis I kunne vælge en superkraft, hvad skulle det være?**

Bror: jeg ville nok tage at blive usynlig eller camouflagen

### **Der er faktisk flere, der vælger den superkraft. Hvad er det, der er fedt ved lige dén?**

Bror: At du siger, at du fx ... jeg har lige set en fransk serie, hvor manden kan gøre sig usynlig. Så spiller de poker med kort. Så kan han gå rundt og se alle folks kort. Eller ... ja, det ved jeg ikke ...

Søster: Jeg har en god én. At man fx har en kæreste, men er i tvivl om, om han er utro. Så siger han "jeg skal bare lige være sammen med min kusine". Så kan man jo gøre sig usynlig og følge efter

...

### **Hvis nu voksne kunne trylle, hvad tror I så de ville vælge?**

Søster: Nok at de ikke skulle gøre nogen pligter eller skulle på arbejde

Bror: Eller ikke at skulle betale husleje

Søster: Eller ikke at skulle på arbejde. At man bare fik pengene ind ad døren

### **Hvorfor tror I det?**

Bror: Altså vi skal jo bare i skole, og så spørger de "hvad er 2+2?" og så siger vi "4" og så kommer vi hjem og kan lave, hvad vi vil. Imens de skal ... far arbejder i en bank, og han skal sidde og snakke med engelske folk, og så skal han lave aftaler og skrive møder ned på Skype. Og han skal sætte en computer op.

### **Hvorfor ville voksne ikke vælge usynlighedskraften?**

Begge: Den kommer de jo ikke til at bruge

### **Hvorfor ikke det?**

Søster: Fordi far er jo på arbejde fra klokken 7 til 18.... Hvis ikke han skulle på arbejde, så kunne han måske være herhjemme og have noget mere kvalitetstid sammen med os andre.

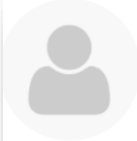
## 13+ år (udskoling)

- Vil ofte kunne føre "almindelig" samtale, der minder om almindelige "voksen"-samtaler
- Forholder sig i stigende grad til egne følelser i et identitetsafsøgende perspektiv: "*Hvem er jeg (i forhold til andre), der har det sådan?*"
- Begynder i højere grad at orientere sig væk fra "barnet" som kategori
- Kan blive akut selvbevidst i forhold til situationen

→ Stadig vigtigt at have stort fokus på tryghed i situationen



Skrevet for 10 år siden

 Feministen!  
17 indlæg

“ IdaMusen sagde:  
Jeg er 15 og jeg ser ikke på mig selv som barn, men jeg ser heller ikke mig selv som voksen! Jeg ser bare mig selv som en, der er ved at lære at tage nogle valg, og hvis jeg så tager nogle dumme valg har jeg heldigvis stadig mine forældre til at trøste mig 🤗 Jeg kan da stadig være barnlig, men ihh hvor jeg savner at være den lille bitte pige der legede i sandkassen 🤗  
Er lige så gammel som dig, IdaMusen, og føler præcis på samme måde! (((-:

### **Hvordan har corona-tiden været – det kan jo godt sætte gang i nogle tanker om det gode liv?**

Jeg har gjort mig de tanker, at jeg er begyndt at tænke over de små ting i hverdagen, og hvor vigtige de er for en. Fx bare det at komme i skole, have en rutine og have et ansvar, det savnede jeg ret tidligt inde. Du stod op, gik to meter hen til computeren, og så sad du bare der 6 timer om dagen. Du lavede ikke så meget og var ikke så meget ude. Bare at have et ansvar og en rutine, det er en lille ting, men gjorde meget

#### **Kan du uddybe, hvad du tænker med ‘ansvar’?**

Du havde skolen, du skulle tage dig til. Du skulle i seng på et bestemt tidspunkt, du skulle op tidligt og gøre dig klar. Det er rart at have, selvom man kan synes, at skolen er lidt træls

#### **Vi har lavet en anden undersøgelse, der viser, at ældre børn og unge har været mindre glade end yngre børn. Hvorfor tror du, det er sådan?**

Som ældre forstår man flere ting, du har flere ting at tage dig til. Skolen er meget anderledes bare fra da jeg gik i 5. klasse. I 8. klasse er man mere seriøst, du er på vej mod eksamen og tænker mere på det. På den måde forstår ældre mere, hvad corona handler om. Det gør mindre børn nok ikke

## Tre tværgående grundudfordringer:

Det asymmetriske  
magtforhold

Det ikke-lineære  
interview

”Forstå mig ret”

## Tre tværgående grundudfordringer:

Det asymmetriske  
magtforhold

Det ikke-lineære  
interview

”Forstå mig ret”

**Udfordring:** Som voksen interviewer af et barn er der i udgangspunktet et skævt magtforhold, der kan påvirke barnets svar og begrænse barnets lyst til at deltage aktivt

## Tre tværgående grundudfordringer:

Det asymmetriske  
magtforhold

Det ikke-lineære  
interview

”Forstå mig ret”

### Løsningseksempler:

- **Få barnet på hjemmebane** (interview fx på værelset, på legepladsen, på skolen etc... eller gør autoriteten ”usynlig” i fx mobiletnografi eller observationsstudier)
- **Giv barnet autoritet** (*”Det er dig, der er eksperten”* eller *”Det kender jeg slet ikke, kan du fortælle, hvad det går ud på?”*)
- **Skab ”overtalssituation”** (fx duo-interview, bror-søster-interview, forældre-barn-interview eller gruppeinterview)
- **Flyt fokus fra relationen ved at inddrage genstande** (fx legetøj, spil, tegninger, billeder e.l.)

Den allersidste opgave Excerpts Response Options

Hide Description

Dette er den sidste opgave i denne undersøgelse.  
**MANGE TAK fordi du har været med** - du har været helt vildt god! 🙌



Det allersidste du skal hjælpe mig med er at opsummere:

1. Hvad er et godt børne/ungdomsliv for dig?
2. Hvis du nu havde den superkraft, at du kunne ændre een ting i dit liv, til noget andet - hvad ville du så ændre i dit eget liv? Hvis du synes, det er svært i dit eget liv kan du tænke på andre børn/unges liv.
3. Hvordan kan voksne hjælpe med at gøre børns liv bedre?
4. Har noget ændret sig i dit liv pga. corona?
5. Er der noget, du gerne vil sige til sidst? Det kan være, du synes, der er noget, jeg har glemt at spørge dig om undervejs, som du gerne lige vil have jeg skal høre 😊

## Tre tværgående grundudfordringer:

Det asymmetriske  
magtforhold

Det ikke-lineære  
interview

”Forstå mig ret”

**Udfordring:** Børn er ikke på samme måde i stand til at ”læse” en interviewsituation eller bygge deres svar/fortællinger op på en struktureret og fokuseret måde

## Tre tværgående grundudfordringer:

Det asymmetriske magtforhold

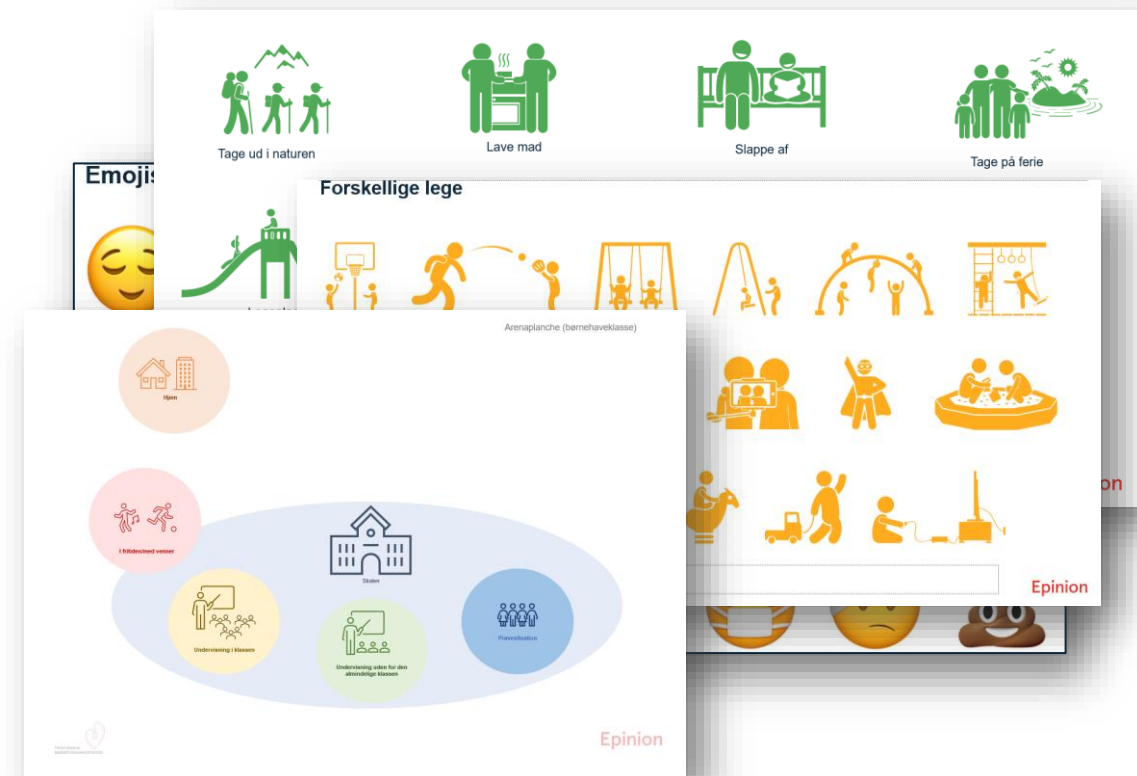
Det ikke-lineære interview

”Forstå mig ret”

### Løsningseksempler:

- Drop den strukturerede interviewguide
- Brug andre strukturerende hjælpemidler (fx legetøj, spil, tegninger, billeder, stile, e.l.)
- Hold interviewet kort:
  - 4-9 år ≈ 10-20 minutter
  - 10-12 år ≈ 15-25 minutter
  - 13-15 ≈ 25-45 minutter

... men sæt mere tid af, så der er plads til small-talk og afstikkere





## Tre tværgående grundudfordringer:

Det asymmetriske  
magtforhold

Det ikke-lineære  
interview

”Forstå mig ret”

**Udfordring:** Spørgsmål formuleret i en voksenverden kan opfattes anderledes i et børneperspektiv.

## Tre tværgående grundudfordringer:

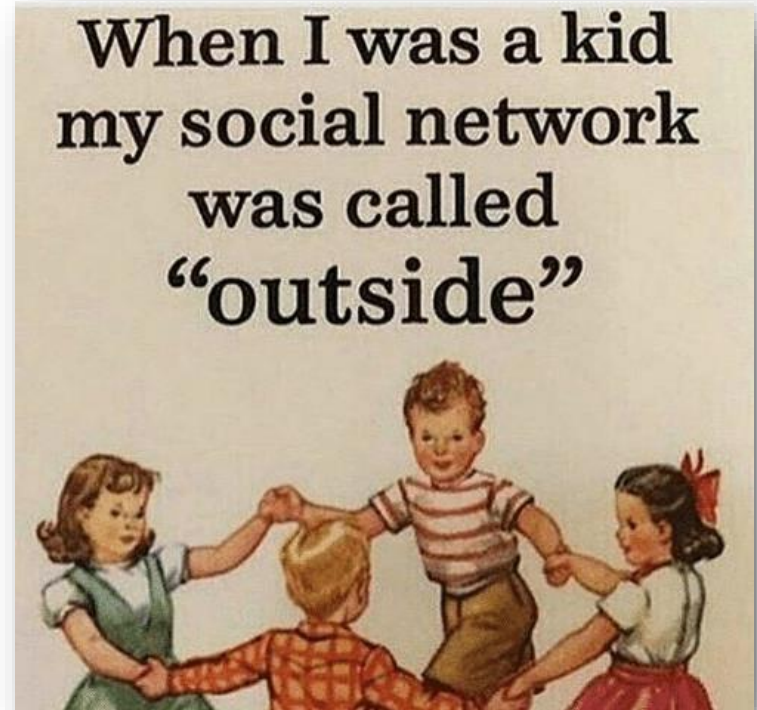
Det asymmetriske  
magtforhold

Det ikke-lineære  
interview

”Forstå mig ret”

### Løsningseksempler:

- **Fornem om barnet forstår, hvad du siger** (læg fx mærke til non-verbal kommunikation)
- **Spørg igen om det samme, men på andre måder**
- **Pas på abstraktionsniveauet i dine spørgsmålsformuleringer:** Spørg ind til konkrete forhold fremfor abstrakte begreber (fx *”hvad er en god leg?”* vs. *”Hvad er den bedste leg, du har leget i dag?”*)
- **Stil de dumme spørgsmål på en åbenlys dum måde:** Hjælp barnet med at forstå, hvad du ikke forstår



## Observationsstudier: Når undersøgeren er en 'flue på væggen'

### Observationsstudier kan være en god tilgang fordi, metoden...

---

- Kommer bedre uden om alle nævnte udfordringer
- Personlig erfaring: Børn vender sig forholdsvis hurtigt til, at du er der

→ Vi kommer tættere på "naturlig" adfærd

### Den grundlæggende udfordring ændrer karakter

---

- Komplexiteten i data er i udgangspunktet meget højere: **Hvad skal jeg notere?**
- Man efterlades ofte med mange spørgsmål: **Hvorfor gjorde barnet sådan?**

### Derfor er det vigtigt at...

---

- Have gjort sig grundige overvejelser om, *hvad* det er, man kigger efter, og hvad observationerne er et udtryk for:  
*Fx: Hvordan observerer vi engagement i undervisningen? Uro i klassen? Hvor mange rækker hånden op? Hvor kigger børnene hen?*
- Følge op med kvalitative interview (hvis muligt)

## Hvorfor lave børneinterview?

Børnene skal  
(og kan) høres

Uventede og  
tankevækkende  
perspektiver

Det er sjovt!

# Spørgsmål og kommentarer

# Networking og kaffe i gården

A photograph of three women in an outdoor courtyard setting. The woman in the center is looking towards the camera, holding a coffee cup. The woman on the right is seen from the back, with her hand near her hair. The woman on the left is partially visible, looking towards the center. The background shows a building with windows and greenery.

# Program



9:00 **Præsentationsrunde**

9:15 **Del 1**

'Brug af kvalitative metoder til børn, herunder spørgeteknikker, visuelle metoder og samtykke' v. Nikolaj Schollert Larsen fra Epinion

Drøftelse af oplæg



10.00 **Networking og kaffe**

10.30 **Del 2**

'Et indblik i unge hverdagsliv, og hvordan man kan bruge den viden i design af undersøgelser blandt unge' v. Nanna Bugge og Anders Erngaard Jensen fra Center for Ungdomsstudier

Drøftelse af oplæg

11.15 **Del 3**

Få sparring på en aktuel problemstilling



11.50 **Afrunding**

# Del 2

'Et indblik i unge hverdagsliv, og hvordan man kan bruge den viden i design af undersøgelser blandt unge' v. Nanna Bugge og Anders Erngaard Jensen fra Center for Ungdomsstudier



# *Kvant og kval hos CUR*

*Center for Ungdomsstudier  
November 2021*

*v. Anders Erngaard Jensen & Nanna Bugge*



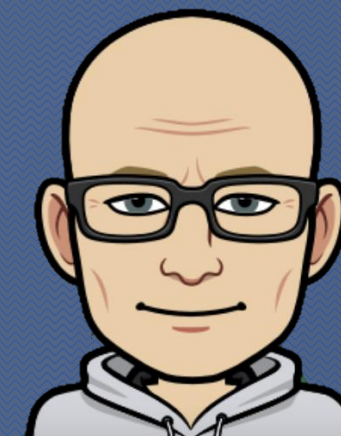
# CENTER FOR UNGDOMSSTUDIER

GENERATION  
ALPHA

Vi er et praksisorienteret  
forskningscenter.

Med fokus på:

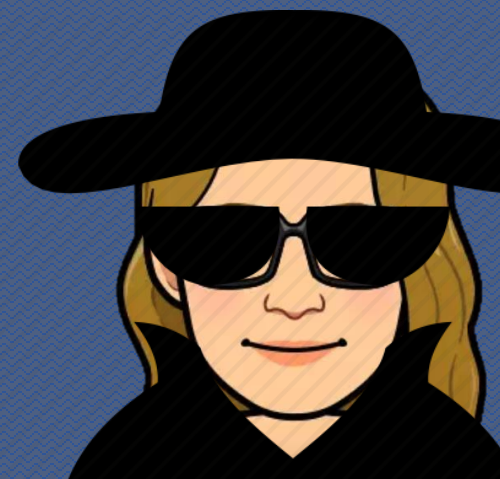
- Unges hverdagsliv og trivsel
- Fritid & foreningsliv
- Tro og værdier



# Spørgeskemaundersøgelser blandt børn og unge genererer elendig data!

## Medmindre:

- Man er præcis og kortfattet
- Man er struktureret i sin indsamling
- Man har en agent





**MH**  
FORENINGEN  
**MIKKEL**  
MOD MOBNING

**ER DU GLAD FOR AT GÅ TIL HÅNDBOLD?**  
UDFYLD DETTE SPØRGESKEMA OG HJÆLP  
MH24 & DIN KLUB MED SIKRE  
TRIVSEL PÅ HÅNDBOLDHOLDET

TÆND FOR KAMERAET ELLER QR-  
SCANNEREN PÅ DIN TELEFON ELLER  
TABLET, OG SCAN QR-KODEN.

FØLG DET LINK, SOM KOMMER  
FREM - SÅ ER I INDE PÅ  
UNDERSØGELSEN.

DET TAGER 5-7 MINUTTER AT  
UDFYLDE.

TUSIND TAK FOR HJÆLPEN!

Undersøgelsen er anonym, og resultaterne kan kun ses af klubbedelen og MH24

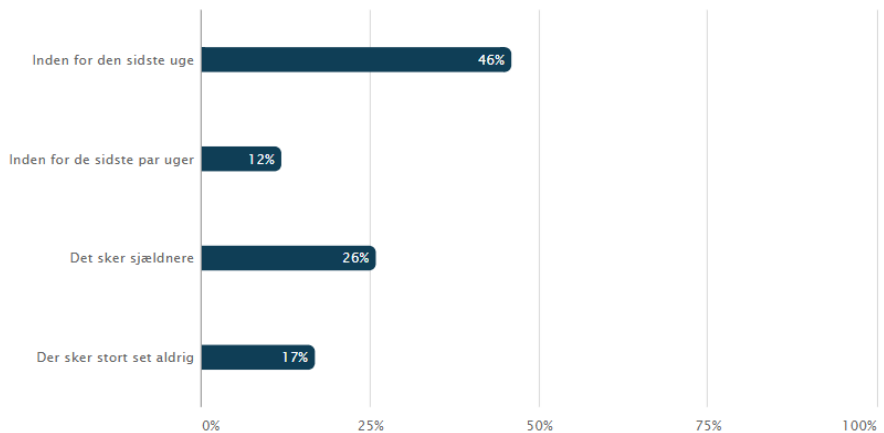


<https://www.survey-xact.dk/LinkCollector?key=49W9RRR5JN3J>

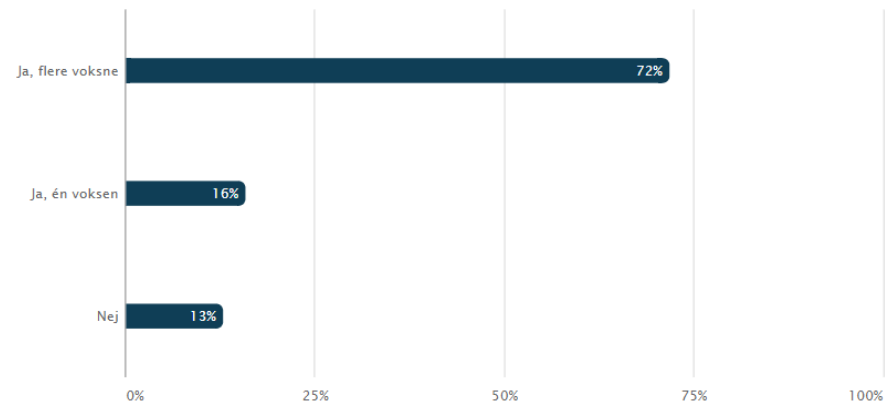




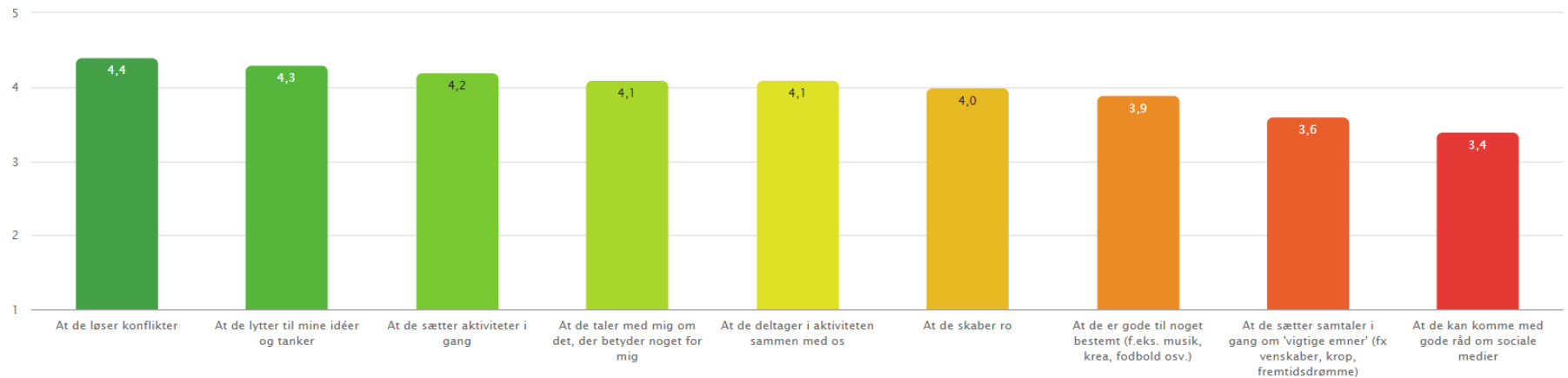
Hvornår har du senest talt med en voksen i klubben om noget, der var vigtigt for dig?



Oplever du, at der er voksne i klubben, du kan tale med, hvis du oplever ting, som du har brug for at snakke med en voksen om?



Hvor vigtigt er det, at de voksne...?



# Rekruttering er desværre ikke kun en udfordring for statistikeren!

Vejen til et børneinterview kan være lang...

- Vi skal igen have fat i agenten

Det er ofte søde, udadvendte, reflekterede Frida, vi taler med...

- Hvilket børne/ungdoms-perspektiv ønsker vi?



# Eksperimentér med de kvalitative metoder – i et omfang der giver mening!

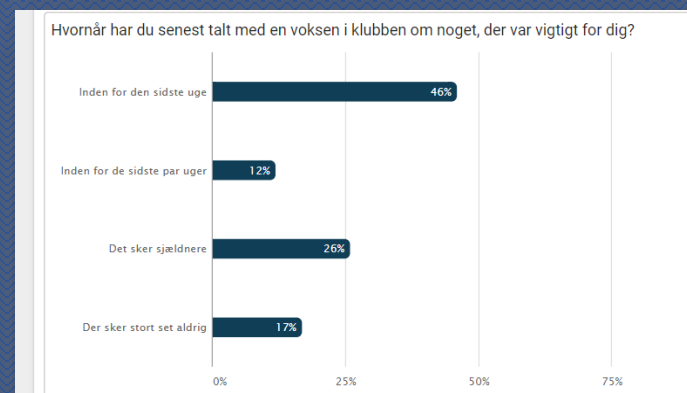
- **Kombinere kvalitative metoder**
- **Vær skarp på hvordan metoderne skal bruges**
- **Vær opmærksom på koncentrationsevne**



# Giv dem noget at forholde sig til...

## Værktøjer til interviewguiden:

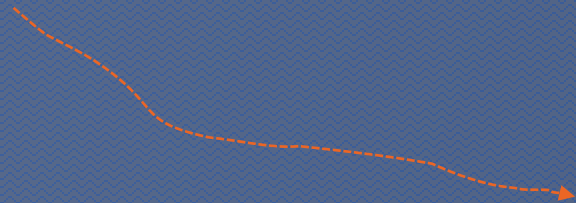
- **Statistikker**
- **Voksnes/professionelles udsagn**
- **Tidslinje**
- **Billeder**





# Spørgsmål?


*Anders Erngaard Jensen & Nanna Bugge*  
*anders@cur.nu – nanna@cur.nu*  
*www.cur.nu*




# Del 3

Få sparring på en aktuel problemstilling

## Vi har udvalgt to af jeres organisationers problemstillinger, som vi kan udveksle erfaringer omkring i dag:




**1** Hvordan får man indsamlet data fra børn og forældre, når de befinder sig i et hektisk hospitalsmiljø, i en sårbar situation - og er hurtigt væk igen?



**2** Er der nogen, der har gode erfaringer eller anbefalinger i forhold til udarbejdelse af frivillighedsprofiler?

Hvordan kan vi bedst komme i kontakt med de frivillige i vores foreninger, hvis vi ikke har registreret data på dem?

# Afrunding

A photograph of a networking event. In the foreground, a man with short brown hair, wearing a blue denim shirt, is looking thoughtfully to the right with his hand on his chin. Behind him, a woman with long blonde hair is also looking in the same direction. To the right, another woman with long brown hair is partially visible. The background features a large arched window with a view of a building. The text is overlaid on the right side of the image.

**Næste netværksmøde  
er onsdag den 2. marts  
2022**

**– idéer til emner og  
oplægsholdere er  
velkomne**

Tak for i dag

**Epinion Copenhagen**

Ryesgade 3F

2200 Copenhagen N

Denmark

T: +45 87 30 95 00

E: [copenhagen@epinionglobal.com](mailto:copenhagen@epinionglobal.com)

[www.epinionglobal.com](http://www.epinionglobal.com)